

Демидов В. Н.¹,

старший преподаватель

кафедры тактико-специальной,

огневой и физической подготовки Тверского филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)

В статье рассматривается организация занятий по физической подготовке в образовательных организациях МВД России в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), по программам профессиональной подготовки, лиц впервые принятых на службу в ОВД РФ. Проведен анализ проблемных ситуаций, возникающих в период реализации образовательных программ с частичным использованием дистанционных технологий и рассмотрены варианты решения данных проблем.

Сложившаяся в современном обществе обстановка, связанная с введением карантинных мер во всем мировом сообществе, оказывает большое влияние на все сферы жизнедеятельности человека. Министерство внутренних дел Российской Федерации, также испытывает большую нагрузку, вызванную эпидемиологической обстановкой. Контроль за соблюдением ряда ограничительных мер, вводимых в большинстве регионов, «ложится на плечи» сотрудников полиции [4, с. 6].

В связи с возросшей нагрузкой на сотрудников правоохранительных органов, большое значение приобретает качественная подготовка будущих полицейских.

В период пандемии большинство организаций по всей стране вынуждены были перейти на удаленную работу. В условиях жестких ограничений система образования так же претерпела ряд изменений. Многие образовательные организации перешли на дистанционное обучение. В таких условиях качество освоения учебных дисциплин заметно снизилось.

В системе высшего профессионального образования, ввиду достаточно большой продолжительности обучения, есть возможность скорректировать обучение и «наверстать» пропущенные в период пандемии занятия. В то же время в си-

¹ © Демидов В. Н., 2021.

стеме профессионального обучения такая корректировка практически невозможна, так как большинство программ рассчитаны на непродолжительный период обучения (20 недель) [5, с. 2].

В системе профессионального обучения сотрудников ОВД России, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране, руководством МВД России (ДГСК МВД РФ) были скорректированы программы профессиональной подготовки, лиц, впервые принятых на службу в ОВД РФ [1, с. 7].

Самостоятельное изучение данного раздела физической подготовки является сложно выполнимой задачей для слушателей, так как правильное формирование двигательных умений и навыков должно происходить под строгим контролем специалиста в области физической культуры, с учетом основ теории и методики физического воспитания. Использование дистанционных технологий (сервиса ИСОД МВД России «СВКС-м», DISCORD, SKYPE и др.), на сегодняшний день, не позволяет качественно организовать практические онлайн-занятия по физической подготовке.

Значительная часть дисциплин переведена в дистанционный формат, (что значительно повлияло на качество подготовки слушателей).

Наиболее выраженное влияние, преподавание дисциплин в дистанционном формате, оказало на освоение слушателями навыков владения служебно-прикладными упражнениями (боевыми приемами борьбы) [2, с. 67].

Для сотрудников ОВД, прошедших стажировку и которые не были направлены на очное обучение в образовательную организацию МВД России, в связи с тяжелой эпидемиологической обстановкой, отсутствует возможность изучать служебно-прикладные упражнения (боевые приемы борьбы) в своих подразделениях по месту службы, ввиду ограничений, введенных ДГСК МВД РФ, связанных со значительным снижением количества, либо полной отменой занятий в рамках профессионально-служебной и физической подготовки [3, с. 3].

Таким образом, реализация программ профессиональной подготовки, в дистанционном формате, крайне негативно отражается на уровне физической подготовленности выпускников образовательных организаций МВД России, что в дальнейшем оказывает отрицательное влияние на качество выполнения сотрудниками ОВД своих служебных обязанностей.

Учитывая отсутствие возможности качественной подготовки слушателей исключительно в дистанционном формате, в настоящее время реализация программ профессиональной подготовки осуществляется с частичным использованием дистанционных технологий. Возможность такого обучения позволяет осваивать практические дисциплины, в частности «физическую подготовку»,

непосредственно в образовательной организации, на практических занятиях, в традиционном формате.

Распространение коронавирусной инфекции вносит коррективы в процесс освоения дисциплины «физическая подготовка» и создает ряд сложностей.

Одной из наиболее серьезных проблем является низкий процент посещаемости занятий (зачастую отсутствует более 50 % списочного состава учебной группы), в связи с заболеваемостью и карантинными мероприятиями, что значительно снижает эффективность обучения.

Еще одной проблемой, на которую необходимо обратить внимание, является длительный период восстановления трудоспособности после перенесенного заболевания (от трех недель до 1 месяца и более). Таким образом, слушатели, перенесшие заболевание, вызванное COVID – 19, могут пропустить до 50 % учебного материала. Данная ситуация осложняется тем, что количество времени на освоение дисциплины «физическая подготовка» сокращается, так как первые 5 недель обучения проходят в дистанционном формате. Увеличение плотности занятий в графике прохождения дисциплины «физическая подготовка» оказывает негативное влияние на процесс формирования сложнокоординационных двигательных умений и навыков (боевых приемов борьбы). В таких условиях, слушатели, пропустившие большое количество занятий, не имеют возможности в дальнейшем «наверстать» пропущенный на практических занятиях учебный материал.

Формирование двигательных умений и навыков происходит поэтапно в строгой последовательности, при этом большое значение имеет системная взаимосвязь занятий [7, с. 135].

Умения и навыки, сформированные на начальном этапе (на первых занятиях), являются составной частью более сложных двигательных действий изучаемых в дальнейшем. Учитывая вышесказанное, формируется еще одна проблема, требующая решения. Выражается она в том, что при проведении занятий преподаватели сталкиваются с ситуацией, когда значительная часть из присутствующих слушателей не имеет возможности изучать предписанную тематическим планом тему практического занятия по причине отсутствия умений и навыков, которые должны были быть сформированы на занятиях по предыдущим темам. Зачастую на одном занятии присутствуют слушатели с разным уровнем сформированности умений и навыков, что значительно усложняет процесс изучения нового материала и снижает его эффективность.

В связи с тем, что складывающаяся эпидемиологическая обстановка в нашей стране длительное время остается достаточно напряженной реализация программ профессионального обучения с частичным использованием дистанционных технологий останется востребованной еще длительное время, а, следовательно, актуальна необходимость решения вышеуказанных проблем.

Для решения этих проблем предлагается экспериментальная методика организации и проведения занятий по физической подготовке. Данная методика опробована в период с 01 октября по 17 декабря 2020 г. Для апробирования экспериментальной методики были задействованы две учебных группы обучающихся по программе профессиональной подготовки лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский» общей численностью 52 человека. График прохождения дисциплины «физическая подготовка» имел незначительные расхождения, что не вызывало затруднений для реализации экспериментальной методики.

Начиная с первой недели обучения, в экспериментальных группах количество слушателей отсутствующих на занятиях в связи с заболеванием или нахождением на карантине по контакту с заболевшими резко увеличилось и составляло более 50 % списочного состава. В рамках проведения эксперимента было предложено скорректировать процесс обучения служебно-прикладным упражнениям (боевым приемам борьбы) с оставшимися в строю слушателями. Помимо непосредственного обучения боевым приемам борьбы особое внимание уделялось формированию у слушателей методических знаний правильного обучения этим приемам других слушателей. Акцентировалось внимание на последовательности изучения двигательных действий, необходимости выделения основных опорных точек двигательного действия, а также рассматривались способы исправления наиболее распространенных ошибок при выполнении приемов [6, с. 192].

Таким образом, слушатели могли приобрести начальные педагогические знания по способам обучения служебно-прикладных упражнений (боевых приемов борьбы).

По окончании карантинных мероприятий (как правило, 14 дней), на занятиях присутствовало более половины группы. В целях повышения эффективности обучения наиболее подготовленные слушатели, имеющие элементарные педагогические знания, полученные на предыдущих занятиях, привлекались в качестве помощников при проведении занятий. Преподаватель делил учебную группу на части, в зависимости от уровня владения приемами и в наименее подготовленную группу назначал помощника из расчета не более 4 человек на каждого. При

такой организации занятий «отстающие» слушатели достаточно быстро компенсировали пропущенный учебный материал.

Во время самостоятельной подготовки слушатели, обладающие начальными знаниями формирования двигательных умений, могли оказывать содействие тем слушателям, которые пропустили учебный материал в период отсутствия на занятиях.

По результатам промежуточной аттестации учебные группы, в которых занятия по физической подготовке проводились по экспериментальной методике, показали более высокие результаты по сравнению с группами, в которых данная методика не использовалась. Средний балл по результатам экзамена по физической подготовке в экспериментальных группах составил 3,4 и 3,5 балла, а в других группах результат не превысил показатель в 3,3 балла.

Подводя итог следует отметить, что экспериментальная методика организации занятий по физической подготовке в условиях постоянного введения карантинных мероприятий зарекомендовала себя с положительной стороны.

Нестабильная эпидемиологическая ситуация заставляет постоянно совершенствовать процесс физической подготовки сотрудников ОВД в образовательных организациях, предъявляя новые требования и условия.

Задача преподавателей физической подготовки – своевременно отреагировать на новые вызовы общества и организовать процесс приобретения умений и навыков владения боевыми приемами борьбы на необходимом для сотрудника ОВД уровне.

Список литературы

1. Распоряжение МВД России от 30.07.2020 № 1/8280 «Об особенностях приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, находящиеся в ведении МВД России, и осуществления образовательной деятельности в 2020 году» // Законы, кодексы, нормативно-правовые акты. – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-mvd-rossii-ot-17122020-n-114287-ob-utverzhdanii/> (дата обращения: 01.09.2021).

2. Приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71877330/> (дата обращения: 01.09.2021).

3. Указание МВД России от 07.08.2020 № 1/8708 «О работе по предупреждению распространения COVID-19» // Казанский юридический институт МВД России. – URL: <https://кюи.мвд.рф/Press-sluzhba/Novosti/item/21104993> (дата обращения: 01.09.2021).

4. Постановление Губернатора Тверской области от 17.03.2020 № 16-пг «О введении режима повышенной готовности на территории Тверской области» // Информационный портал. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/6900202003190001> (дата обращения: 01.09.2021).

5. Основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский». – Тверь : Тверской филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.

6. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008.

7. Холодов, В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Холодов, Ж. К. Кузнецов. – М. : Академия, 2003. – С. 112.